

KINDCENTRUMPLAN

Kindcentrum Het Venster

2023-2027



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Gegevens kindcentrum	3
Vaststellingsdocument	4
1. Uitgangspunten bestuur GOO	5
1.1 Stichting GOO	5
1.2 Bestuurlijk meerjarenplan	5
2. Het kindcentrum en haar omgeving	6
2.1 Ontstaan en geschiedenis	6
2.2 Ligging.....	6
2.3 Samenstelling kindcentrum.....	6
2.3.1 Populatie	6
2.3.2 Groepen opvang en onderwijs.....	6
2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs.....	7
3. Ons kindcentrumconcept	7
3.1 Visie en Missie	7
3.2 Kernwaarden/kernvragen	8
4. Wettelijke opdrachten	9
4.1 Kindcentrumklimaat	9
4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum.....	9
4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	10
4.3.1 Kwaliteitszorg	10
4.3.2 Kwaliteitsmeters	11
4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit.....	13
4.4 Veiligheid en gezondheid	13
4.4.1 Veiligheid	13
4.4.2 Gezondheid	14
4.4.3 Monitoring.....	15
4.5 Personeelsbeleid	15
4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden	15
4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers	15
4.5.3 Professionalisering	16
4.5.4 Ondersteuning medewerkers	16
4.5.5 Taakbeleid	16
4.5.6 Kindcentrumleiding	17
4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang	17

4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal	17
4.6.2 Vaste gezichten en groepen.....	17
4.6.3 Ouderrecht	17
4.6.4 Voorschoolse educatie (VE)	18
4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs.....	19
4.7.1 Onderwijskundig beleid	19
4.7.2 Eigen opdrachten	21
4.7.3 Sponsorbeleid.....	22
5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum.....	22
5.1 Analyse	22
5.2 Verbetermaatregelen.....	26
6. Meerjarenambitie	27
6.1 Beschrijving lange termijn perspectief.....	27
6.2 Speerpunten	27
6.3 Planning.....	27
7. Jaarplannen	29
7.1 Uitgangspunten jaarplan.....	39
7.2 Speerpunten dit schooljaar	39
7.3 Uitwerking per speerpunt	0
Lijst met gerelateerde documenten	0

Gegevens kindcentrum

Contactgegevens	Kindcentrum Het Venster Churchill-laan 18 5421 HA Gemert
Brinnummer	09KQ
Clusterdirecteur	Femke Verhaaren
Kindcentrumleider	Joyce Martens
Bevoegd gezag/ bestuurder	Ab Groen Ab.groen@stichtinggoo.nl
Stichting	Stichting GOO Valeriusstraat 33 5421 TR Gemert 088-0088500 www.stichtinggoo.nl

Vaststellingsdocument

Directeur

(Namens het bestuur van het kindcentrum)

Kindcentrumleider

Voorzitter kindcentrumraad

1. Uitgangspunten bestuur GOO



1.1 GOO

Ons kindcentrum maakt deel uit van GOO, Samen voor opvang en onderwijs. GOO heeft dertien kindcentra en vijf opvanglocaties in de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek. Hier wordt onderwijs en/of opvang aangeboden. Elk kindcentrum heeft een eigen karakter en sfeer. Tevens is er een school voor speciaal basisonderwijs (SBO Petrus Donders). Ook heeft GOO een expertisecentrum. Het expertisecentrum GOO biedt pedagogisch medewerkers, leerkrachten en teams ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeftes, om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en hen optimaal te laten functioneren.

Het bestuur stelt beleid vast dat, zoveel als mogelijk met draagvlak vanuit de organisatie (teams, directies, GOO Raad) gedegen wordt voorbereid. Het gaat dan om het vastleggen van voorwaarden waarbinnen een kindcentrum kan opereren, bijvoorbeeld het financieel beleid en het personeelsbeleid. Er zijn ook zaken die bestuurlijk worden georganiseerd of besluiten die van direct belang zijn voor ouders. Genoemd beleid wordt ontwikkeld en vastgesteld in samenwerking met het managementteam van GOO. Dit gebeurt in overleg met en na advisering/instemming van de GMR/GOO Raad.

Basiskwaliteit

In 2021 hebben we binnen GOO gewerkt aan de eerste fase om te komen tot GOO brede richtlijnen voor basiskwaliteit. Twee doelstellingen stonden daarin centraal: het definiëren van kwaliteit en het inrichten van de kwaliteitscyclus. We hebben de kwaliteit gedefinieerd volgens GOO-standaarden. Deze zijn tot stand gekomen d.m.v. een regiegroep en een klankbordgroep met daarin medewerkers van zowel opvang als onderwijs als gelijkwaardige partners.

Een groep professionals is opgeleid als auditor. Dit team zal in een cyclus van vier jaar, als onderdeel van de GOO-kwaliteitscyclus, alle locaties gaan auditen. In die cyclus is de zelfreflectie van de locatie op de GOO-standaarden van essentieel belang. Het auditteam objectificeert op waarderende wijze de zelfreflectie van de locatie. Het verzamelen van informatie middels waarderende interviews is de kerntaak van een auditor.

Staf kwaliteit van GOO adviseert en controleert de kwaliteit van opvang en onderwijs binnen de stichting. Zij buigen zich over het kwaliteitsbeleid en zij voeren document analyses uit m.b.t. wettelijke kaders en beleidsdocumenten binnen de opvang en het onderwijs.

1.2 Bestuurlijk meerjarenplan

Het bestuurlijk meerjarenplan is beschreven in een Het Bloeiplan 2022-2025. Dit plan is het GOO-koersdocument voor de aankomende jaren en is op te vragen bij de kindcentrumleider van Kindcentrum Het Venster.

2. Het kindcentrum en haar omgeving

2.1 Ontstaan en geschiedenis

Sinds de start van een nieuwe school in 1996 is voor de naam Het Venster gekozen. Hiermee wordt aangegeven dat wij de kinderen vanuit een veilige omgeving een brede kijk op hun wereld willen bieden.

Kindcentrum Het Venster biedt opvang en onderwijs onder één dak. Kinderen van 0 tot en met 13 jaar zijn van harte welkom om bij ons te komen spelen, leren en ontdekken. Kenmerkend voor ons zijn een open karakter en onze toegankelijkheid. Daarnaast zijn we een kleinschalige locatie, waarbinnen kinderen echt "gezien" worden. Klein en geborgen.

2.2 Ligging

Ons kindcentrum ligt in het centrum van het dorp Gemert. Veel kinderen komen uit de directe omgeving van het kindcentrum, maar ook vanuit voedingsgebieden van andere kindcentra. Het gebouw grenst aan een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).

Het gebouw is een "transparant" gebouw met veel ramen. De lokalen zijn gesitueerd rondom ruime werkhoeven, zodat er gezamenlijke activiteiten georganiseerd kunnen worden. In het midden van het gebouw is een gezamenlijke ruimte: "de kuil". Hier worden bijvoorbeeld "Venstervieringen" gehouden.

Veel kinderen uit deze wijk gaan al van kleins af aan naar ons kindcentrum. Op onze locatie bieden we peuterwerk, basisonderwijs en buitenschoolse opvang. Op locatie Berglaren bieden we vakantieopvang, BSO op woensdag en vrijdag en VSO. Daarnaast werken we samen met andere partijen – van een logopedist tot een onderwijsadviesbureau – aan een totaalaanbod voor de ontwikkeling van kinderen. Dit maakt Kindcentrum Het Venster een vertrouwde plek voor zowel kinderen als ouders.

2.3 Samenstelling kindcentrum

2.3.1 Populatie

De leerlingen komen uit gezinnen die redelijk representatief zijn voor onze woon- en werkomgeving. Wel zien we de complexiteit van de problemen toenemen en dit vergt duidelijk meer afstemming en ondersteuning. We merken steeds meer dat beide ouders deelnemen aan het arbeidsproces. De school wordt nagenoeg bezocht door autochtone leerlingen. Wel merken we dat er steeds meer leerlingen met allochtone achtergrond naar ons kindcentrum komen.

Op onze basisschool zitten ongeveer 195 leerlingen. Ongeveer 20 kinderen gaan naar peuterwerk. De verwachting is dat dit stabiel blijft de aankomende jaren.

Via onze Intern Begeleider (IB-er) of onze kindcentrumleider is een concrete uiteenzetting van onze populatie op te vragen. Ook is bij hen een overzicht op te vragen van onze doublures, de uitstroom, adviezen en resultaten eindtoets.

2.3.2 Groepen opvang en onderwijs

Op Kindcentrum Het Venster bieden wij BSO op drie middagen (maandag, dinsdag en donderdag). Er is 1 BSO groep met maximaal 22 kindplaatsen.

Daarnaast is er 1 groep voor Peuterwerk. Dit op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag en alle dagen alleen in de ochtend. Hier zijn maximaal 16 kindplaatsen per dag beschikbaar.

Binnen onderwijs werken we in schooljaar '22-'23 met 8 groepen (2 kleutergroepen, groep 3, groep 4, groep 5, groep 5-6, groep 6-7 en groep 8)

Elk jaar wordt gekeken hoe de groepen binnen het onderwijs het best ingedeeld kunnen worden. Hierbij staan kwaliteit en continuïteit centraal.

De aankomende jaren hopen we het werken in 8 groepen binnen het onderwijs te kunnen behouden.

2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs

Binnen het kindcentrum hebben kinderen het meeste contact met pedagogisch medewerkers bij de opvang en/of de leerkrachten in het onderwijs. Een intern begeleider ondersteunt de pedagogisch medewerkers en leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod voor alle kinderen. Daarnaast zijn er ondersteunende medewerkers; zij dragen bij aan een goede organisatie van het kindcentrum.

Alle medewerkers worden aangestuurd door het managementteam. Dat bestaat uit de directeur, de kindcentrumleider en de intern begeleider.

Bij Kindcentrum Het Venster werken de medewerkers intensief en structureel samen. Zo realiseren we een doorgaande leerlijn voor kinderen van alle leeftijden, en daarmee een soepele overgang van opvang naar onderwijs.

3. Ons kindcentrumconcept

3.1 Visie en Missie

Binnen Kindcentrum Het Venster maken wij kinderen bewust van hun eigen ontwikkeling. Iedereen is uniek. We leren kinderen hoe ze kúnnen denken, niet hoe ze móeten denken. Kinderen leren bij ons om te leren. Onze visie, missie en kernwaarden sluiten hierbij aan.

Onze visie

We leven in een tijdperk van verandering. De wereld verandert. Onze samenleving verandert. Dat maakt dat onderwijs en opvang veranderen. We hebben de opdracht om het onderwijs zo in te richten dat onze kinderen voorbereid worden op de maatschappij van de toekomst. En dat het aanbod aansluit bij wat zij in hun verdere leven nodig hebben, naast taal-, lees- en rekenvaardigheid. Waar het onderwijs vroeger vooral gericht was op het opdoen van kennis, merken we dat dit aan het veranderen is naar het leren van vaardigheden. Van 'ik weet' verschuift het accent naar 'ik kan' of 'ik begrijp'. Van het leren wat het juiste antwoord is, naar het stellen van de juiste vraag. Ook de rol van de leerkracht of pedagogisch medewerker is daarin aan het veranderen. We willen graag dat elk kind elke dag zichzelf verder ontwikkelt t.o.v. zichzelf; hoe word je beter dan je 'oude ik'.

Onze missie

We willen graag een kindcentrum zijn:

- waar ieder kind wordt gezien;
- waar kinderen van 2 - 13 jaar met plezier naar toe komen en waar zij bagage krijgen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en (zelf)verantwoordelijk persoon;
- die zich richt op de talentontwikkeling en brede vorming van kinderen (sociaal-emotioneel, cognitief, creatief, sportief en cultureel) door uitdagend onderwijs waarbij de eigen inbreng van de leerlingen van belang is;
- waarin leerlingen vaardigheden leren zoals probleemoplossend vermogen, kritisch denken, samenwerken, communiceren, leerstrategieën ('leren leren') en ict-geletterdheid om een basis te leggen voor de toekomstige maatschappij;

- waar kinderen voorbereid worden om te participeren in en te werken aan een duurzame samenleving, waar gezondheid en milieubewustheid onderdeel van zijn;
- waar kinderen leren om te reflecteren op hun leerhouding, leerproces en resultaat;
- waar kinderen zich ergens bij voelen horen en kinderen zichzelf kunnen onderscheiden;
- waar structuur wordt geboden;
- waar iedereen respectvol met elkaar omgaat;
- waar leerkrachten vanuit passie en betrokkenheid zich samen verantwoordelijk en competent voelen en voor passend onderwijs voor elk kind zorgen;
- waar we met ouders een partnerschap aangaan op basis van gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid. We streven wederzijds vertrouwen en respect en een heldere communicatie tussen school en ouders na. We willen graag dat het kindcentrum laagdrempelig is en ouders zich op ons kindcentrum welkom voelen.

Pagina-einde

3.2 Kernwaarden/kernvragen

Kernwaarden

Wij laten ons leiden door de volgende kernwaarden.

Plezier

"Met plezier kom je tot leren."

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren met plezier. Daarom besteden we daar in ons onderwijs op verschillende manieren aandacht aan. Plezier vormt bij het bereiken van de leerdoelen een belangrijke stimulans. Door met thema's te werken die nauw aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen verhogen wij het plezier in het leren.

Groei

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen groeien. Dat zij beter worden dan hun 'oude ik'. In een omgeving waar kinderen zich veilig en prettig voelen, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen en groeien!

Respect

Wij vinden het belangrijk dat we elkaar accepteren zoals we zijn. We houden rekening met verschillen en elkaars eigenaardigheden. We zorgen voor elkaar en wensen de ander het beste toe.

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, team en ouders veilig zijn en zich veilig voelen op ons kindcentrum. Ook dat is een voorwaarde om tot leren te komen.

"AL BEN JE GROOT, AL BEN JE KLEIN, OP HET VENSTER DURF JE JEZELF TE ZIJN."

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen en opvangorganisaties een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van opvang en onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kindcentrumklimaat, ondersteuning voor de kinderen binnen het kindcentrum, kwaliteit en kwaliteitsbewaking, veiligheid en gezondheid en personeelsbeleid binnen de opvang en het onderwijs aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. Tot slot worden specifieke opdrachten vanuit de Wet Kinderopvang en de Wet Primair Onderwijs nog belicht.

4.1 Kindcentrumklimaat

Op Kindcentrum Het Venster vinden we het belangrijk om een klimaat te creëren waarbinnen iedereen gezien wordt. In ons geval gaat het hierbij om onze kinderen, ouders, medewerkers en andere extern betrokkenen.

Wij bereiden kinderen voor op hun plek in de maatschappij en vinden het hierbij belangrijk om daarbinnen oog te hebben voor de ontwikkeling van onze kinderen in de breedste zin van het woord. Er is aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden, maar daarnaast ook voor taal, lezen en rekenen. We kijken met kinderen naar de wereld vanuit ons Vensterraam en hebben aandacht voor talenten en talentontwikkeling. Ouders zijn hierbinnen belangrijke partners voor ons. We willen het echt SAMEN doen.

4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum

Beschrijving van de ondersteuning/zorg

Ons kindcentrum handelt volgens de ondersteuningsroute van GOO. We onderscheiden daarbij basis- en extra ondersteuning verdeeld over vijf ondersteuningsniveau 's.

Basisondersteuning

De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.

De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum , NT2 onderwijs, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

Kindcentrumondersteuningsprofiel (KOP)

In het kindcentrumondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

In het KOP beschrijven we specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. We werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Het KOP laat zien hoe de ondersteuningsstructuur binnen ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van

de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In het KOP geven we aan hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van de ondersteuning liggen.

Ons kindcentrumondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning, leer en ontwikkelingsondersteuning, fysiek en medische ondersteuning, ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek, ondersteuning op zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Via onze IB-er of kindcentrumleider is het kindcentrumondersteuningsprofiel voor Het Venster op te vragen.

4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

4.3.1 Kwaliteitszorg

Ons kindcentrum voldoet aan de basiskwaliteit volgens het meest recente toezichtskader van de inspectie. Staf kwaliteit en het interne auditteam vanuit GOO bewaakt de basiskwaliteit van alle kindcentra, zie paragraaf 1.1. Bij de kwaliteitszorg sturen we op basisvaardigheden en houden we goede focus op de resultaten. Daarmee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor onze kinderen.

Kwaliteit opvang

In paragraaf 4.6 beschrijven we hoe kwalitatieve en goede en verantwoorde kinderopvang er binnen ons kindcentrum uitziet. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de toezicht en handhaving op de kwaliteit kinderopvang. In opdracht van de gemeente voert de GGD dit toezicht uit en adviseert de gemeente hierover. Minimaal 1 keer per jaar bezoekt de GGD onaangekondigd ons kindcentrum. De externe toezichthouder (GGD) toetst, volgens de GGD-inspectie kaders, tevens de dagelijkse praktijk. Er wordt gecontroleerd op de volgende onderdelen: pedagogisch klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid en accommodatie. Voor de GGD-inspecties verwijzen we naar de modelrapporten van het GGD. De modelrapporten zijn te vinden in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

Kwaliteit onderwijs

De Inspectie van het onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de (basis)kwaliteit van het onderwijs. In dat toezicht wordt onderzocht of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit en of scholen en opleidingen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. Het toezicht begint bij het bestuur d.m.v. een vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen, Jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd op basis van bekende gegevens. Indien er zorgen en risico's worden gesignaleerd zal er een d.m.v. een expertanalyse breder onderzocht gaan worden. (Half)jaarlijks analyseren en interpreteren we zelf ook de verkregen data en beoordelen we waar we verbeteringen moeten aanbrengen. Deze evaluatie en planning leggen we vast in het jaarplan. De kwaliteitszorg van ons kindcentrum is daarmee een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zgn. PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act). We analyseren de volgende onderwerpen: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.

Ons doel is een ononderbroken ontwikkelingsproces/doorlopende leerlijn afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van kinderen vanaf 2 jaar.

Voor de aankomende vier jaar zijn onze doelen onder brengen in de volgende concepten: samen, ontwikkeling en uitstraling. Deze concepten komen voort uit de analyse van het functioneren van het kindcentrum in Hoofdstuk 5. Hierbij willen we vooral starten vanuit onze kracht. Dit is het

uitgangpunt voor de beschreven meerjarenambitie in Hoofdstuk 6. De concepten sluiten naadloos aan bij de leidende principes zoals deze gesteld zijn door Stichting GOO: *POPO (passende opvang en passend onderwijs), positionering en profilering, teamontwikkeling en uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen*

4.3.2 Kwaliteitsmeters

In onderstaande tabel laten we zien hoe we voldoen aan de kwaliteit van het onderwijs en op welke manier we deze kwaliteit meten.

		Wat is de kwaliteitsmeter?	Aandachtspunt JA/NEE
OP	Onderwijsproces		
OP1	Aanbod	Diverse onderwijsplannen Klassenbezoeken Audit Stichting GOO	Ja
OP2	Zicht op ontwikkeling	KIJK! PDCA IB (Schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking) CB ZAT Methodetoetsen Cito toetsen Focus PO	Nee
OP3	Didactisch handelen	Klassenbezoeken (van zowel directie, IB als collega's) PDCA IB (Schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking)	Ja
OP4	(Extra) ondersteuning	PDCA IB (Schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking) CB ZAT Tevredenheidsonderzoeken	Nee
OP6	Samenwerking	Bouwoverleg Gesprekkencyclus met directie	Ja

		<p>PDCA IB (Schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking)</p> <p>CB</p> <p>ZAT</p>	
OP8	Toetsing en afsluiting	<p>Methodetoetsen</p> <p>Cito toetsen</p> <p>Focus PO</p> <p>PDCA IB (Schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking)</p>	Nee
SK	Schoolklimaat		
SK1	Veiligheid	<p>Meldpunt M5</p> <p>SCOL</p> <p>PDCA IB (Schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking)</p> <p>Monitor Sociale Veiligheid</p> <p>Tevredenheidsonderzoeken</p>	Nee
SK2	Pedagogisch klimaat	<p>SCOL</p> <p>Klassenbezoeken (van zowel directie, IB als collega's)</p> <p>Tevredenheidsonderzoeken</p>	Nee
OR	Onderwijsresultaten		
OR1	Resultaten	<p>Methodetoetsen</p> <p>Cito toetsen</p> <p>Focus PO</p> <p>PDCA IB (Schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking)</p>	Nee
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	<p>SCOL</p> <p>Monitor Sociale Veiligheid</p> <p>Tevredenheidsonderzoeken</p>	Ja

OR3	Vervolgsucces	POVO overleg	Nee
KA	Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1	Kwaliteitszorg	Halfjaarlijkse evaluatie jaarplan Audit PDCA cyclus	Nee
KA2	Kwaliteitscultuur	Studiedagen Leerlingenraad PDCA cyclus	Ja
KA3	Verantwoording en dialoog	Leerlingenraad Studiedagen	Ja
FB	Financieel beheer		
FB1	Continuïteit	Cogix Formatie/begrotingsgesprekken	Nee
FB2	Doelmatigheid	Cogix Formatie/begrotingsgesprekken	Nee
FB3	Rechtmatigheid	Cogix Formatie/begrotingsgesprekken	Nee

4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit

In de GOO-standaarden zijn naast de wettelijke eisen voor basiskwaliteit ook eigen ambities opgenomen. Dat zijn GOO-eigen aspecten van kwaliteit.

4.4 Veiligheid en gezondheid

4.4.1 Veiligheid

Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Wil een kind zich goed kunnen ontwikkelen, dan zal de omgeving veilig moeten zijn. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en alle andere betrokkenen. Veiligheid heeft betrekking op een drietal aspecten:

- Sociale veiligheid
- Fysieke veiligheid
- Psychische veiligheid

Binnen een veilig kindcentrum is geen plaats voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie, vandalisme of diefstal. Van eenieder die bij het kindcentrum betrokken is, wordt verwacht dat hij of zij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. Ook de omgeving van het kindcentrum moet veilig zijn.

Binnen Kindcentrum Het Venster bereiden we kinderen voor op hun plek in de maatschappij. We zien onszelf als een oefenplaats waarbinnen onze medewerkers het juiste voorbeeldgedrag laten zien.

Op onze locatie is een vertrouwenspersoon aanwezig. In specifieke situaties zoekt onze vertrouwenspersoon contact met een externe vertrouwenspersoon. Ook is er een M5-coördinator aanwezig. Samen richten zij zich op kindcentrumbrede sociale veiligheid.

Er zijn voldoende gecertificeerde BHV-ers aanwezig en er ligt een calamiteitenplan.

Onze preventiemedewerker monitort met behulp van een Risico-Inventarisatie en Evaluatie het welbevinden van onze medewerkers.

4.4.1.1 Veiligheid-en gezondheidsplan

Op ons kindcentrum hebben we een actueel veiligheid- en gezondheidsplan voor de kinderopvang (V&G plan). Dat plan is gebaseerd op het veiligheids- en gezondheidsbeleid van GOO. Onze pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van dit plan. Binnen ons kindcentrum zorgen we er samen voor dat het V&G beleid wordt doorlopen middels een continu proces (vormen, implementeren, evalueren en actualiseren).

Het doel van het veiligheids- en gezondheidsbeleid is om onze kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

Belangrijke elementen uit dit V&G plan zijn de achterwachtregeling en het vier-ogenprincipe. Tevens is de aanwezigheid van minimaal één volwassene met een geldig kinder-EHBO certificaat tijdens de opvang beschreven in het plan. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het V&G plan.

4.4.1.2 Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Bij een vermoeden van kindermishandeling starten wij met de meldcode, het zogenaamde "*Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang*". Kortweg meldcode kindermishandeling kinderopvang. Als leidraad gebruiken we hierbij het protocol van de Belangenvereniging van ouders in de kinderopvang (BOINK)

Het protocol bestaat uit drie routes voor drie verschillende situaties:

1. als er vermoeden is van huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie;
2. bij een vermoeden van een gewelds- of zedendelict (mishandeling of misbruik) door een medewerker; hierbij is de meldplicht van toepassing
3. bij een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Onze medewerkers zijn op de hoogte van dit protocol en handelen hier ook naar. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar dit protocol.

4.4.2 Gezondheid

- Duurzame inzetbaarheid. We zetten verschillende acties uit. Denk hierbij aan bijv. werkgroep werkdruk, de Quickscan en mogelijke acties die daaruit voortvloeien. In de jaarlijkse gesprekscyclus met medewerkers wordt duurzame inzetbaarheid jaarlijks besproken.
- Het verzuimprotocol is opgesteld en beschikbaar voor alle medewerkers via het GOO portal. Hierin is benoemd wat rechten en plichten zijn van werkgever en werknemer bij arbeidsongeschiktheid. Per kwartaal worden verzuimcijfers opgesteld. Deze worden geanalyseerd en ook worden op basis daarvan signaleringen gedaan.
- Diverse protocollen zijn/worden opgesteld. In het veiligheids- en gezondheidsbeleid worden verwijzingen gedaan naar diverse protocollen zoals o.a. voedselveiligheid,

medicijnverstrekking, veilig slapen, medisch handelen. Deze protocollen zijn te vinden op het GOO portal.

- Arbowet. Verplichtingen voortvloeiend uit de Arbowet worden gevolgd. Hierbij kun je denken aan RI&E en Quicksan. Naar aanleiding daarvan wordt het plan van aanpak opgesteld en het plan getoetst door een onafhankelijke Arbo deskundige. Ook zijn preventiemedewerkers aangesteld, is een overeenkomst afgesloten met een Arbodienst en een bedrijfsarts ingezet.

4.4.3 Monitoring

Monitoring vindt plaats door middel van leerlingvragenlijst SCOL, Monitor Sociale Veiligheid, DUO tevredenheidsonderzoek en ARBOMEESTER/RI&E

- Naar aanleiding van de uitgevoerde RI&E en Quicksan wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
- Voor SCOL wordt jaarlijks een bestuursrapportage opgesteld.
- Het DUO tevredenheidsonderzoek vindt 1x per twee jaar plaats.
- MSV moet jaarlijks uitgevoerd worden via een gevalideerde vragenlijst

Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in ons jaarplan.

4.5 Personeelsbeleid

4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden

GOO zorgt voor gekwalificeerd personeel in zowel de opvang als het onderwijs. Al het personeel is bevoegd, staat geregistreerd in het personenregister en beschikt over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Hierop is voor de opvang een doorlopende screening. De leerkrachten beschikken over een Pabo-diploma. Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een MBO 3 opleiding en voldoen aan het wettelijke taaleis; taalniveau 3F mondelinge taalvaardigheid en leesvaardigheid (VE). Er zijn voldoende pedagogisch medewerkers van peuterwerk VE gecertificeerd of daarvoor in opleiding. De kindcentrumleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleider en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De bekwaamheid van de startende medewerkers wordt d.m.v. evaluatiegesprekken en beoordelingsgesprekken gevolgd. Voor deze gesprekken zijn de competentieprofielen van de startbekwame leraar en de pedagogisch medewerker het uitgangspunt. Voor vaste medewerkers wordt de gesprekkencyclus vanuit GOO gevolgd waarbij er aandacht is voor de individuele medewerker. De focus ligt daarbij op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel waarbij er op een waarderende manier wordt gekeken naar de medewerkers. De bekwaamheid van de medewerkers wordt door de kindcentrumleider gedocumenteerd in Merces. De medewerkers onderwijs houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij in Cupella.

4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers

Op ons kindcentrum bereiden we de kinderen voor op hun plek in de maatschappij. Voor ons staan hierbij de volgende kernwaarden centraal: veiligheid, respect, groei en plezier. Het pedagogisch en didactisch handelen van onze medewerkers sluit hier dan ook zoveel mogelijk bij aan.

Minimaal jaarlijks wordt er gekeken waar ontwikkelpunten liggen wat betreft het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen van onze medewerkers. Op basis hiervan worden speerpunten in ons jaarplan beschreven.

We werken doelgericht en hebben hoge verwachtingen van zowel onze kinderen als onze medewerkers.

4.5.3 Professionalisering

Alle medewerkers kunnen het hele jaar via de GOO-portal naar de GOO Academy om cursussen en trainingen volgen. Tevens is er een scholingsbudget per werknemer beschikbaar. Iedereen heeft hiermee de mogelijkheid om zichzelf professioneel verder te ontwikkelen.

Voor de voorschoolse educatie wordt er, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE-opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. Pedagogisch medewerkers die werken met baby's krijgen een specifieke scholing gericht op deze doelgroep. De keuzes m.b.t. de opleidingen hangen af van de ontwikkelingsbehoeften van de medewerker en die van de organisatie. Voor medewerkers onderwijs worden de scholingsbehoeften opgenomen in Cupella.

4.5.4 Ondersteuning medewerkers

Binnen Stichting GOO zijn, vanuit het stafbureau, twee pedagogisch beleidsmedewerkers opvang en een beleidsmedewerker onderwijs werkzaam. Zij dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en het onderwijs en houden zich bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Ons kindcentrum heeft ook een pedagogisch coach. Zij vertaalt het pedagogisch beleid naar de praktijk en coacht onze pedagogisch medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden.

Ook stagiaires zijn bij ons van harte welkom en zien we als een medewerker van ons kindcentrum. De stage-coördinator regelt en organiseert de stagemogelijkheden op de eigen locatie. Per cluster is er één schoolopleider. Deze schoolopleider is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het stagebeleid van GOO binnen het eigen cluster. Ook verzorgt deze de begeleiding van de eerste, tweede en derdejaars studenten. Binnen GOO ontvangen derde en vierdejaars PABO/WPO stagiaires een stagevergoeding. Binnen de kinderopvang is maximaal een derde van de medewerkers stagiaire of beroepskracht in opleiding.

We investeren graag in onze medewerkers. Voor starters is er een speciaal traineeprogramma. Vanuit de pool opvang en onderwijs worden gezamenlijke intervisie- en scholingsbijeenkomsten georganiseerd die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers en die overeenkomen met de koers van de organisatie. Tevens worden startende pedagogisch medewerkers en leerkrachten gecoacht door coaches (pedagogisch coaches en schoolopleiders).

4.5.5 Taakbeleid

Op ons kindcentrum krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. De taakverdeling is vastgelegd in Cupella Taakbeleid. Voor de pedagogisch medewerkers is er een urenbudget beschikbaar gesteld voor taakuren zoals weergegeven binnen de taakurenmatrix.

4.5.6 Kindcentrumleiding

Op ons kindcentrum is Joyce Martens de kindcentrumleider. Deze valt onder de verantwoordelijkheid van directeur Femke Verhaaren.

Binnen GOO is er een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de leiding.

Vanuit de kindcentrumleiding is er oog voor de specifieke talenten van medewerkers. Deze worden binnen het kindcentrum dan ook zoveel mogelijk benut. Medewerkers zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van ons kindcentrum en nemen deel aan diverse kartrekkersgroepen.

4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang

De eisen voor goede en verantwoorde kinderopvang staan beschreven in de Wet Kinderopvang, besluit kwaliteit kinderopvang en de regeling wet kinderopvang. Hierin zijn vier thema's van belang: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheidsbeleid (zie paragraaf 4.4), vaste gezichten en vaste groepen en opleiding en ondersteuning pedagogisch medewerkers (zie paragraaf 4.5.4). Tevens zijn ouderrecht en voorschoolse educatie belangrijke pijlers. Hieronder zullen we beschrijven hoe we op ons kindcentrum aan de bovenstaande thema's invulling geven.

4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal

De ontwikkeling van het kind staat centraal in onze kinderopvang. Het gaat daarbij om brede ontwikkeling met aandacht voor sociale activiteiten zoals samen spelen, ontdekken, grenzen leren kennen, samenwerken en leren van en met elkaar. Deze aanpak helpt onze kinderen bij een goede start in het basisonderwijs en de samenleving.

4.6.1.1 Pedagogisch beleidsplan

In ons pedagogisch beleidsplan worden de pedagogische hoofddoelen en de pedagogische kwaliteit van de kinderopvang beschreven en de randvoorwaarden geschetst. Dat plan is gebaseerd op het overkoepelend pedagogisch beleid van GOO.

Om goede en verantwoorde kinderopvang te bieden voldoen we aan de volgende vijf pedagogische hoofddoelen:

- De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid voor het kind
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Waarden en normen en cultuur
- Samenwerken met ouders.

Overige belangrijke elementen uit het pedagogisch beleidsplan zijn de beschrijving van de voorschoolse educatie, het mentorschap en de soepele overgang van kinderopvang naar basisschool (om de ononderbroken ontwikkeling van kinderen te waarborgen). Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het pedagogisch beleidsplan.

4.6.2 Vaste gezichten en groepen

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele, veilige omgeving voor het kind. In ons pedagogisch beleidsplan beschrijven we hoe we omgaan met de beroepskracht-kindratio (BKR). Tevens wordt bij het afwijken van het aantal pedagogisch medewerkers per kind de drie- uren regeling gehanteerd. Ook het vaste-gezichtencriterium wordt in het pedagogisch beleidsplan verder uitgewerkt.

4.6.3 Ouderrecht

Medezeggenschap van ouders is een belangrijke pijler binnen de kinderopvang. De oudercommissie heeft bijvoorbeeld adviesrecht op de kwaliteit van de opvang, de openingstijden en prijs van de opvang. Zoals wettelijk verplicht heeft elk kindcentrum een oudercommissie (LOC). De oudercommissie brengt advies uit op verzoek van de kindcentrumleider of directeur, maar kan dat

ook ongevraagd doen. De oudercommissie is het aanspreekpunt voor de andere ouders op de locatie en kan op verzoek een inbreng leveren op ouderavonden en themabijeenkomsten.

Alle overleggen van LOC (kinderopvang) en MR (onderwijs) zijn gezamenlijk gepland, en beiden zijn samengevoegd in een kindcentrumraad. Samen met enthousiaste ouders die op een constructieve manier mee willen denken en een bijdrage willen leveren aan de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs wordt regelmatig overleg gevoerd. Op deze manier wordt bijgedragen aan het welzijn en welbevinden van de kinderen op de locatie. Er staan een aantal jaarlijks terugkomende onderwerpen op de agenda, zoals de tarieven voor het komend jaar, de dag van de Leidster en dag van de leraar, de binnengekomen GGD-rapporten, het pedagogisch beleidsplan van de locatie(s), vakantierooster, verdeling groepen, begroting e.d.

4.6.4 Voorschoolse educatie (VE)

Voorschoolse educatie (VE) is bedoeld voor peuters met een (risico) op een (taal)achterstand. VE richt zich niet alleen op taalachterstanden, maar ook op de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van deze kinderen.

De voorschoolse educatie vindt plaats in ons kindcentrum. We voldoen daarmee aan de kwaliteit van de locatie. Tevens voldoen we aan de overige basisvoorwaarden voorschoolse educatie. Deze basisvoorwaarden bestaan uit:

- Omvang en tijden; voldoende VE-tijd. Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Kinderen met een VE-indicatie krijgen intensivering van het peuteraanbod en komen 4 dagdelen naar de peutergroep.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peuterwerk	4 uur	4 uur	-	4 uur	4 uur

- Aantal beroepskrachten en groepsgrootte. Zie paragraaf 4.6.2
- Taalniveau; het niveau (Nederlandse taal en rekenen) dat de beroepskrachten moeten hebben. Zie paragraaf 4.5.1
- Kwaliteit van beroepskrachten; de opleiding van de beroepskrachten en de VE-scholing. Zie paragraaf 4.5.1
- Gebruik van een voorschools educatieprogramma; Voor de opvang beschikken we over de gecertificeerde VVE methode Uk en Puk. Het programma bestaat uit 10 thema's. Elk thema heeft activiteiten die zijn gericht op de belevingswereld van de kinderen en alle ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling). Alle richtlijnen van de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) worden nageleefd wat betreft inrichting van de educatie
- Opleidingsplan; Voor de voorschoolse educatie wordt er binnen ons kindcentrum, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE-opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden Zie paragraaf 4.5.3
- Inhoud pedagogisch beleidsplan wat voorschoolse educatie betreft; over de verplichting voor houders om in het pedagogisch beleidsplan het beleid voor voorschoolse educatie te beschrijven, te evalueren en bij te stellen. Zie paragraaf 4.6.1.1

Zowel de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) als de Inspectie van het Onderwijs houden toezicht op voorschoolse educatie.

4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerp onderwijskundig beleid aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. De onderwerpen personeelsbeleid (zie paragraaf 4.1) en kwaliteitszorg (zie paragraaf 4.3) zijn in eerdere paragrafen beschreven.

4.7.1 Onderwijskundig beleid

4.7.1.1 Het aanbod

Leerstof aanbod 4-12 jaar

Door onderstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Leermiddelen/ methodes		Groepen
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein	1 en 2
	Ben Bizzie	1 t/m 8
Technisch lezen	Estafette	4 t/m 8
	Veilig Leren Lezen	3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Nederlandse taal	Taal op Maat	4 t/m 8
	Veilig Leren Lezen	3
	Kleuterplein	1 en 2
Spelling	Spelling op Maat	4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	3 t/m 8
	Kleuterplein	1 en 2
Engelse taal	Groove Me	1 t/m 8
Aardrijkskunde	Blink	3 t/m 8
Geschiedenis	Blink	3 t/m 8

Schrijven	Pennestreken	3 t/m 6
De natuur. waaronder biologie	Blink	3 t/m 8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink	3 t/m 8
Geestelijke stromingen	Blink	3 t/m 8
Expressie- activiteiten	Blink Kleuterplein Vakleerkracht muziek/drama	3 t/m 8 1-2 1 t/m 8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	KWINK Kleuterplein Blink Wijzer in het verkeer/VVN	1 t/m 8 1 en 2 3 t/m 8 1 t/m 8
Bevordering van gezond gedrag	Blink Kleuterplein Ben Bizzie	3 t/m 8 1-2 1 t/m 8
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KWINK	1 t/m 8

4.7.1.2 Actief burgerschap

Het onderdeel 'Actief Burgerschap' is opgenomen in de lesmethodes 'Kleuterplein' en 'Blink Wereld'.

Hierbij staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. We laten kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin geen los vak.

Goed burgerschapsonderwijs gaat dus over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen en de maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan is niet mogelijk en niet wenselijk. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

Om dit mogelijk te maken worden veel verschillende situaties en contexten uit de echte wereld aangeboden waartoe kinderen zich gaan verhouden. Daarnaast doen kinderen ervaringen op en ontwikkelen zij handelingsperspectieven. Dat gebeurt door ze actief aan de slag te laten gaan met onderwerpen die een spanning kennen tussen individuele en collectieve belangen of waarden of tussen verschillende collectieve belangen of waarden. Dat gaat over sociale, maatschappelijke en politieke onderwerpen, waarin we als mensen afhankelijk zijn van elkaar om tot een goede uitkomst te komen. Via het lesmateriaal worden dit soort spanningen, belangen- en waardentegenstellingen in de klas gebracht en krijgen kinderen kennis en vaardigheden aangereikt waarover ze zelf nadenken en met elkaar in gesprek gaan en zo tot (nieuwe) inzichten, besluiten en oplossingen te komen. Daarmee kan het klaslokaal een minimaatschappij worden waarin je kinderen toerust voor hun toekomstige rol als burger. Zo stel je ze in staat om zich niet alleen in de huidige samenleving te handelen maar ook andere mogelijke inrichtingen van de samenleving te verbeelden.

Door het uitgangspunt van onderzoekend en ontdekkend leren is er ook veel ruimte voor 'socialisatie', 'persoonsvorming' en naast 'leren' ook voor 'ervaren'.

4.7.1.3 Onderwijstijd

De wet stelt verplicht dat ieder kind aan het eind van de basisschool 7520 uur onderwijstijd heeft gehad. Deze uren worden gelijkmatig verdeeld over de 8 leerjaren. Per leerjaar krijgen de leerlingen gemiddeld 940 uur les per schooljaar (tellend van 1 oktober tot 1 oktober).

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Schooltijden	08:30-14:30	08:30-14:30	08:30-12:30	08:30-14:30	08:30-12:30

4.7.2 Eigen opdrachten

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en vervolgens aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen gebruiken we toets- en signaleringsinstrumenten. Hieronder een overzicht van de toets- en signaleringsinstrumenten die door ons kindcentrum worden ingezet.

Vakgebied	Toets	Groepen
Rekenen	KIJK! CITO LVS Rekenen	Peuters, 1-2 3 t/m 8
Begrijpend lezen	CITO LVS Begrijpend lezen CITO LVS Begrijpend luisteren TIAT	4 t/m 8 3 t/m 8 4 t/m 8
Technisch lezen	CITO LVS CITO LVS AVI CITO LVS DMT	3 t/m 8 3 t/m 8 3 t/m 8
Spelling	CITO LVS Spelling CITO LVS Spelling Werkwoorden	3 t/m 8 7 en 8
Taal	KIJK! CITO Woordenschat	Peuters, 1-2 3 t/m 8
SEO	KIJK!	Peuters, 1-2

	SCOL	3 t/m 8
Eindtoets	Route 8	8

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie.

Wij hanteren de kerndoelen en referentieniveaus, deze vertalen wij in de onderwijsplannen. Vanuit deze kerndoelen sluiten we enerzijds aan bij de voorschoolse periode en anderzijds bij het voortgezet onderwijs om het ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen.

We werken volgens opbrengstgericht passend onderwijs (Focus PO). Door middel van schoolgroeps- en leerlingbesprekingen worden de toets- en observatiegegevens vertaald naar de ondersteuning van iedere groep/individu. Hiermee bewaken we het ontwikkelingsproces en stemmen we het onderwijs af op de voortgang van iedere groep/individu.

4.7.3 Sponsorbeleid

GOO heeft een sponsorbeleid. Sponsoring is toegestaan, maar wel onder een aantal voorwaarden:

- Het is organisatorisch mogelijk om de sponsoring te realiseren.
- Het sponsoren van nieuwe projecten gebeurt in overleg met de directie en de medezeggenschapsraad.
- Er ontstaan geen verplichtingen waaraan het kindcentrum niet kan of wil voldoen.
- Er staat passieve, onopvallende reclame tegenover.
- Er wordt geen reclame gemaakt over zaken die slecht zijn voor de geestelijke of lichamelijke gezondheid.
- Sponsoring vindt enkel plaats voor projecten die verbindingen hebben met opvang – onderwijs of kinderen.

5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum



5.1 Analyse



Uitgangspunten voor de analyse van het functioneren van ons kindcentrum zijn allereerst de gemaakte SWOT-analyse door het team van onze medewerkers. Daarnaast hebben onze medewerkers een inzicht gegeven in hoe zij de verschillende merkwwaarden vanuit Stichting GOO terugzien in ons kindcentrum en waar eventueel nog ontwikkelpunten liggen.

Tot slot is er door onze IB-er en kindcentrumleider een zelfevaluatie gericht op ons kindcentrum ingevuld.

SWOT-analyse

Zie hieronder een weergave van de gemaakte SWOT-analyse:

Strengths	Weaknesses
	 <ul style="list-style-type: none"> • Locatie in Gemert

<ul style="list-style-type: none"> • Kleinschaligheid “ons kent ons” • Saamhorigheid • Open karakter • Samenwerking binnen het team • Laagdrempelig • Spelend leren • Zorgstructuur • Veiligheid • Deskundigheid • Betrokkenheid • Aandacht voor elkaar • Thuisgevoel creëren • Flexibiliteit 	<ul style="list-style-type: none"> • Geen dagopvang • Gebouw • Angst voor het onbekende • Lat te hoog voor onszelf • Lastig om keuzes te maken • Te bescheiden
<p style="text-align: center;">Opportunities</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Schoolplein vergroenen • Veranderende populatie • Spelend leren midden- bovenbouw • Samenwerking tussen kinderen, ouders en team. • Loslaten • Denken in kansen • Renovatie • Talenten benutten • Naar buiten treden 	<p style="text-align: center;">Threats</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Media, fusie • Lager niveau instroom • Hoge druk in wat allemaal moet • Concurrentiepositie • Beperkingen in formatie • Beperkte tijd en middelen • Krimp • Impact NT2 leerlingen

Merkwaarden:

Teamleden is gevraagd om de verschillende merkwaarden in te schalen op een schaal van 1 t/m 7 gekeken naar hoe de verschillende merkwaarden zichtbaar zijn op onze locatie. Zij hebben hier daarnaast een toelichting bij gegeven.

Aandacht

Gemiddeld schaal het team KC Het Venster in op 6,5.

Allereerst zijn we een kleine locatie, die hun zijn werkwijze zoveel mogelijk aan wil sluiten bij wat een kind nodig heeft. Zo geven we ieder kind de aandacht hij/zij hoort te krijgen en worden kinderen gezien. Ook is er aandacht voor de behoeftes van de kinderen en in het team onderling.

Leerbehoeftes, maar ook voor wat iemand nodig heeft om zich veilig, fijn en gezien te voelen.

Daarbij werken we nauw samen met de ouders; ook zij krijgen onze aandacht.

Avontuurlijk

Gemiddeld schaal het team KC Het Venster in op 4,5.

Onderwijs is iedere dag avontuurlijk en de ontwikkeling van ieder kind en collega natuurlijk een avontuur op korte én lange termijn. Over het algemeen heerst het beeld dat het niet noodzakelijk is steeds iets nieuws te gaan doen om onszelf te onderscheiden. Solide!

Op Het Venster zijn we daarnaast echter wel bezig met het doorvoeren van 'onderwijsvernieuwingen'. Gemerkt wordt wel dat we het als team moeilijk vinden om veranderingen door te voeren. Dit vinden we spannend, omdat het nieuw is. We worden soms onzeker, omdat we (nog) niet zo goed weten hoe en wat.

Daarom kiezen we ook met regelmaat voor de veilige, bekende weg.

Bevlogen

Gemiddeld schaaft het team KC Het Venster in op 6,2

We proberen overal zo veel mogelijk uit te halen. Inmiddels ook steeds meer gericht op talenten van kinderen. We zijn erg bevlogen met onze kinderen en ouders. Ook zijn we bevlogen als het gaat om passend onderwijs. Bevlogen om het allerbeste voor onze kinderen te vinden, uit te proberen en te bewerkstelligen. Dit gaat dan om aanbod, onderwijs, welbevinden en ontwikkeling. (Vrijwel) iedereen werkt hier vanuit zijn/haar hart voor Het Venster en haar kinderen. Passie voor wat we doen. Daar staan we achter!

Betrokkenheid, motivatie, samenhang en daarmee ook bevlogenheid van kinderen, ouders en collega's past bij Het Venster. Stagiaires hebben het bijvoorbeeld heel erg naar hun zin bij ons.

We zijn als professionals zeer gedreven om er bij de kinderen alles uit te halen wat erin zit.

Verbindend

Gemiddeld schaaft het team KC Het Venster in op 6,2

Het team van KC Het Venster versterkt elkaar, we hebben oog voor elkaar (collega's en kinderen). Door de kleinschaligheid 'ons kent ons'. Oog voor de mogelijkheden om te verbinden. Ook oog voor verbinding met de omgeving.

Het Venster is verbindend door haar communicatie met de leerlingen en hun ouders. Ook de vele lijnen die lopen met externen (instanties). We zijn verbindend omdat we, samen met verschillende partijen, de zorg en het onderwijs/opvang voor ieder individu zo passend mogelijk proberen te maken.

We stellen ons als kindcentrum en als team heel transparant op. (ook letterlijk terug te zien aan het gebouw, door het open karakter en de vele ramen). Samen met aandacht wordt dit echt als een kracht van ons Kindcentrum gezien.

De naam Kindcentrum Het Venster zegt het eigenlijk al. Alles onder een dak met elkaar verbonden.

Deskundig

Gemiddeld schaaft het team KC Het Venster in op 5,0

Het team benoemt hierin dat we goed op weg zijn wat betreft de deskundigheid op Het Venster. Er zijn steeds meer coördinatoren en kartrekkers met ervaringen en kennis op het gebied van ons onderwijs/opvang, de zorg, de uitdaging en de band met kinderen en ouders. Er is deskundigheid op

veel gebieden, maar er is ook ruimte voor uitbreiding van deze deskundigheid. Deze ruimte wordt door de meeste medewerkers gepakt, maar niet door iedereen.

We hebben een relatief jong team, waarvan vele collega's zich in de tropische jaren bevinden wat betreft de thuissituatie en/ of startend als leerkracht zijn. Zij kunnen zich daardoor wellicht minder toeleggen op extra scholing m.b.t. specialistische kennis. Wel staan we als team deskundig voor de groep en weten we waar we het over hebben.

Zelfevaluatie:

De hoofdconcepten uit de zelfevaluatie waren:

- Ontwikkelprocessen
- Veiligheid en kindcentrumklimaat
- Resultaten
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
- VVE

De uitwerking van deze zelfevaluatie is op te vragen via de kindcentrumleider van KC Het Venster. De meeste uitkomsten liggen in de lijn van bovengenoemde zaken.

In aanvulling daarop kan nog benoemd worden dat ontwikkelpunten vooral zitten in een gefundeerd toekomstgericht aanbod voor ons kindcentrum. Daarnaast liggen er kansen in de reflectie en ontwikkeling van zelfkennis, zelfsturing, verantwoordelijkheid en het stellen van doelen voor sociale en maatschappelijke competenties.

Ook liggen er nog kansen om ouders nog actiever betrokken te maken bij het wel en wee op ons kindcentrum (bijvoorbeeld binnen aanbod VVE)

Conclusies op basis van leidende principes Stichting GOO

Samen, ontwikkeling en uitstraling, de drie concepten vanuit waar op Kindcentrum Het Venster de ambities worden beschreven. Gekeken naar de leidende principes van Stichting GOO kunnen hierover de volgende conclusies worden getrokken:

POPO (passende opvang en passend onderwijs):

Wanneer we kijken naar passende opvang en passend onderwijs liggen de meeste kansen in het verder uitdiepen van "oog voor talent" bij kinderen. We zijn erg bevlogen om het allerbeste voor onze kinderen te vinden, uit te proberen en te bewerkstelligen. Dit gaat dan om aanbod, onderwijs, welbevinden en ontwikkeling.

Positionering en profilering:

De kracht van Het Venster zit hem vooral in de drie kernwaarden "aandacht, bevlogen en verbindend" Deze waarden willen we in al ons handelen terugzien en ook uitstralen naar de buitenwereld. Een kleinschalig kindcentrum waar je echt gezien wordt. Onze uitstraling vinden we erg belangrijk. We willen geborgenheid en rust uitstralen en dat wat we dagelijks doen zichtbaar maken, zonder dat het een chaos wordt.

Teamontwikkeling:

Op basis van de verzamelde input mag geconcludeerd worden dat tijd vaak een bedreiging is voor het door ons gewenste aanbod. Denk hierbij aan de hoofdvakken, maar ook oog voor talent en

creativiteit. Kansen zitten hem in denken in kansen en het durven loslaten van bepaalde zaken. Vertrouwen op kennis en expertise en coördinatoren/kartrekkers op de juiste wijze inzetten.

Het is vaak lastig om veranderingen echt door te voeren. Oog voor borging is dus erg belangrijk.

Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen

Deze waarde is op Het Venster erg belangrijk. Er liggen nog kansen om het wij-gevoel nog verder uit te bouwen. Denk hierbij aan de samenwerking met ouders, elkaars talenten hierin benutten. Ook is er nog een mooie verdiepingsslag mogelijk in de gezamenlijkheid binnen het team.

5.2 Verbetermaatregelen

Samen, ontwikkeling en uitstraling, de drie concepten vanuit welke we de verbetermaatregelen gaan beschrijven.

De verbetermaatregelen zijn als volgt te benoemen en kunnen gerefereerd worden aan de volgende kwaliteitsmeters:

Ontwikkeling: De juiste balans zien te vinden tussen de beschikbare tijd en het gewenste aanbod, gekeken naar de hoofdvakken, maar ook de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord. OP1, OP3, KA3

Samenwerking: De verdiepingsslag maken in de gezamenlijkheid binnen het team, maar ook in de samenwerking met ouders en eventueel externen. Het wij-gevoel moet overal te voelen en zien zijn. Het echt samen doen. OP6, KA2

Uitstraling: De verbetermaatregelen zijn hier gericht op wie we willen zijn en hoe we dat uitstralen. Uitstralen in ons handelen, ons gebouw en naar de buitenwereld. We willen dat dit continue zichtbaar is, zonder dat dit ten koste gaat van de rust.

Grote thema's waar de verbetermaatregelen onder andere op gericht zullen zijn, zijn: uitbreiding van onze opvang, implementatie talenten op Het Venter, doorgaande lijn opvang en onderwijs, effectief onderwijs en profilering.

Verbetermaatregelen vanuit de drie concepten en de grote thema's worden jaarlijks geconcretiseerd in samenwerking met het team en in het bijzonder de kartrekkers van de diverse werkgroepen.

6. Meerjarenambitie

6.1 Beschrijving lange termijnperspectief

Afgelopen jaar is duidelijk geworden dat KC Het Venster nog minimaal 15 jaar op de huidige locatie zal blijven. In deze periode willen we een kleinschalig, levendig en geborgen kindcentrum zijn. Wat voor ons hierin erg belangrijk is, is dat we ons continue willen blijven ontwikkelen, om kinderen optimaal te kunnen laten ontwikkelen. Daarnaast is het samen-gevoel op Het Venster erg belangrijk. Op de lange termijn willen dit steeds verder bewust uit gaan diepen en zorgen dat dit voelbaar is, in alles wat we doen.

We willen een uniek kindcentrum zijn in Gemert en dit ook uitstralen, zowel binnen in ons kindcentrum als naar buiten toe. Belangrijk hierin is, dat we ons steeds meer bewust worden van wie we zijn en hoe we dit in alles laten zien.

6.2 Speerpunten

De speerpunten voor de aankomende jaren krijgen in onze jaarplannen concrete invulling en komen voort uit de drie eerdergenoemde concepten.

Ontwikkeling: De juiste balans zien te vinden tussen de beschikbare tijd en het gewenste aanbod, gekeken naar de hoofdvakken, maar ook de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord. Kortgezegd komt het erop neer dat we onszelf de volgende vraag gaan stellen: Hoe kunnen we ons onderwijs zo effectief mogelijk vormgeven, zodat we alle facetten die we belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen in ons aanbod weg kunnen zetten en gerichte keuzes kunnen maken?

Samenwerking: De verdiepingsslag maken in de gezamenlijkheid binnen het team, maar ook in de samenwerking met ouders en eventueel externen. Het wij-gevoel moet overal te voelen en zien zijn. Het echt samen doen. Speerpunten in onze jaarplannen zullen o.a. gericht zijn op de volgende vraag: Hoe kunnen we de gezamenlijkheid binnen ons team, met ouders, tussen kinderen en externen vormgeven en in ons dagelijks handelen continue uitdragen?

Uitstraling: De speerpunten zitten hem hierin wie we willen zijn en hoe we dat uitstralen. Uitstralen in ons handelen, ons gebouw en naar de buitenwereld. Wie willen dat dit continue zichtbaar is, zonder dat dit ten koste gaat van de rust. De aankomende jaren gaan we hierin op zoek naar een antwoord op de volgende vraag: Wie willen we als Kindcentrum Het Venster zijn en hoe laten we dat binnen ons kindcentrum en daarbuiten zien?

6.3 Planning

Wat we belangrijk vinden in de planning is dat zaken gefundeerd worden weggezet. Mocht in de praktijk blijven dat bepaalde thema's onvoldoende uitgediept of geborgd zijn, dan worden deze in het jaarplan van het nieuwe schooljaar wederom opgenomen.

De thema's vallen regelmatig onder meerdere leidende principes, in de weergave hieronder is dan gekozen voor de meest passende.

	22-23	23-24	24-25	25-26
<i>POPO (passende opvang en passend onderwijs):</i>	Vertaling rekenplan naar rekenpraktijk	Visie op wat belangrijk is in ons aanbod ontwikkelen, vooral zowel opvang als onderwijs.	Gerichte keuzes maken op basis van opgestelde visie.	Aanscherpen, borgen gemaakte keuzes in aanbod.

	Onderzoek en keuze nieuwe taalmethod.	Coleur locale, wat is ons bijzondere karakter?		
<i>Positionering en profilering:</i>	Talenten op het Venster, de verdiepingsslag Vervanging rapport groepen 3 t/m 8	Uitbreiding opvang. Proefperiode. Rust in uitstraling kindcentrum	Wellicht borgen uitbreiding opvang. Visie uitdragen zowel binnen als buiten het KC	Evaluatie concept uitstraling, aanscherpen, borgen
<i>Teamontwikkeling</i>	Doorgaande lijn spelling groepen 4 t/m 8 Implementatie methode Blink	Gezamenlijkheid uitdiepen.	Gerichte keuzes maken in het lesaanbod	Afstemming in te maken keuzes.
<i>Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen</i>	Verbinding Peuters Kleuters groep 3 (hoofdthema's taalontwikkeling en spelend leren)	Continuering verbinding peuters kleuters Talentontwikkeling, kansen buiten ons kindcentrum, ouders	Kansen verbinding BSO en onderwijs Talentontwikkeling, kansen buiten ons kindcentrum, externen	Evaluatie concept samen, aanscherpen, borgen.

7. Jaarplannen

Het jaarplan van 2022-2023 is hieronder terug te vinden. De jaarplannen na dat schooljaar zullen opgesteld worden volgens de gestelde paragrafen in dit hoofdstuk.

Samenvatting evaluatie 2021-2022

Kiezen nieuwe methode wereldoriëntatie en implementatie

Er is een methode gekozen op basis van de wensen van het team.

De methode biedt de basis, de leerkracht kan kiezen waar meer of minder tijd en aandacht aan besteed wordt en waar de verdieping wordt opgezocht.

Focus moet komen op maken van afspraken, onderzoekend leren verdiepen en borgen van afspraken.

Implementatie rekenmethode, aandacht voor effectief rekenonderwijs

Schooljaar 2021-2022 is gestart met een nieuwe rekenmethode. Voor de implementatie en begeleiding is een externe rekenspecialist ingezet. Het te doorlopen traject was gericht op de implementatie van de nieuwe methode, maar ook op het vormgeven van effectief rekenonderwijs. Druk bezig geweest met het leren kennen van de methode.

Implementatie vond plaats op teamniveau (werken met methode) en schoolniveau (rekenplan + rekencoördinatoren).

Het rekenplan wordt achter de schermen nog in de steigers gezet, maar is op de werkvloer nog niet geïmplementeerd, hier zou de focus in het nieuwe jaar moeten komen liggen.

Doorgaande lijn spelling groepen 4 t/m 8

Het team van KC het Venster heeft de laatste jaren ingezet op het verbeteren van het spellingonderwijs. Er zijn inhoudelijke teambijeenkomsten belegd en vorig schooljaar zijn er coachingsrondes geweest. Continuering van de coaching bij de spellinglessen is belangrijk en daarbij is het van belang dat één van de leerkrachten ook voor het schooljaar 22-23 begeleid wordt, zodat deze leerkracht in het daaropvolgende schooljaar de collega's verder kan begeleiden en coaching binnen het spellingonderwijs.

Schoolafspraken met betrekking tot het spellingsonderwijs komen tot nu toe niet bij alle medewerkers op dezelfde wijze tot uiting.

Praktische schoolafspraken m.b.t. bijvoorbeeld Taalblobs of inzet coöperatieve werkvormen dienen nog verder te worden uitgediept.

Verbinding Peuters Kleuters groep 3 (hoofdthema's taalontwikkeling en spelend leren)

De visie is ontwikkeld en de medewerkers zijn inhoudelijk gecoacht.

Focus in het nieuwe jaar op de doorgaande lijn in ontwikkeling spelend leren van peuters tot en met groep 3:

- Hoe kijken we naar kinderen?
- Hoe observeren we?

- Hoe sluiten we aan in het spel met de kinderen?
- Hoe tillen we het spel naar een hoger niveau?

Talentontwikkeling:

Er is een enthousiaste en creatieve contactpersoon. Deze heeft bij leerkrachten en kinderen behoeftes en wensen geïnventariseerd.

Nu gaan richten op Implementatie en uitvoering. Hoe kunnen we talentontwikkeling echt goed tot zijn recht laten komen?

Nog aandacht voor de organisatorische kant (planning, welke kinderen, wat, wanneer, waar etc.)

Wat gaat er gebeuren rondom andere talenten dan crea?

Het voelt nog als losse activiteiten. Komt er iets structureels? Hoe blijft dit in stand als de NPO-gelden wegvallen en de coördinator dit niet meer kan doen?

Talentontwikkeling moet verdieping krijgen d.m.v. een coördinator (slo-doelen) + structureel opgenomen worden in het programma. BSO, in ontwikkeling. Opbouwen van een visie.

Wellicht structureel inplannen in het rooster. In de breedste zin van het woord activiteiten aanbieden maar ook leerkrachten zelf lessen laten voorbereiden en uitvoeren.

Verbinding tussen de jaargroepen in de combinatiegroep en buiten de eigen groep:

Verbinding tijdens IPC, buiten spelen, Estafette, gym, overleg leerkrachten.

De mate waarin er door het team rekening gehouden wordt met de 'vastliggende' (en dus wat stugge) planning in de middenbouw is positief. Dit geldt ook voor overleg en flexibiliteit van de betrokken leerkrachten. De verbindingsmomenten zijn geclusterd in langere momenten: maandag- en donderdagmiddag (Estafette en IPC/Blink) en dinsdagochtend (gym en Estafette). Dit is prettig en geeft meer rust.

De groepsoverstijgende momenten zijn voor groep 4-5 cruciaal omdat deze helpen om IPC/Blink en nieuwsbegrip te kunnen geven aan beide groepen.

Specifieke doelen BSO KC het Venster

Er is een planning gemaakt voor de verschillende activiteiten. Hierbinnen is voor de vaste medewerkers een verdeling gemaakt in wie wat voorbereidt.

De pilot voor Doen Kids is nu gestart.

Er is voor elke vakantie overleg met BSO Berglaren voor de voorbereiding van de activiteiten, maar ook voor bijvoorbeeld het invullen van het rooster.

Met regelmaat worden de ideeën van kinderen meegenomen in de planning.

In de praktijk wordt de planning nog altijd gevolgd. Hier nog aandacht voor in het nieuwe jaar.

Thema's:

Uit de evaluatie van schooljaar 2021-2022 zijn verschillende aandachtspunten naar voren gekomen. Een aantal thema's moeten nog geborgd worden of daar mag nog een verdiepingsslag plaatsvinden. Ook zijn er een aantal nieuwe thema's waar we in dit jaarplan aandacht aan gaan besteden. Er is een keuze gemaakt om de focus op de volgende zaken te leggen:

- **Implementatie methode Blink**
- **Vertaling rekenplan naar rekenpraktijk**
- **Doorgaande lijn spelling groepen 4 t/m 8**
- **Verbinding Peuters Kleuters groep 3 (hoofdthema's taalontwikkeling en spelend leren)**
- **Talenten op het Venster, de verdiepingsslag**
- **Vervanging rapport groepen 3 t/m 8**
- **Onderzoek en keuze nieuwe taalmethode.**

Deze speerpunten komen terug tijdens de studiedagen en –middagen op Het Venster.

Implementatie methode Blink

In schooljaar 2021-2022 is gekozen voor de methode Blink voor de wereldoriënterende vakken. De groepen 3 t/m 8 hebben de methode uitgeprobeerd en in schooljaar 2022-2023 komt de focus te liggen op het implementeren van deze methode en het maken en borgen van schoolbrede afspraken.

Doelen:

- Aan het einde van het schooljaar is de methode Blink geïmplementeerd.
- Aan het einde van het schooljaar zijn er schoolbrede afspraken gemaakt over het gebruik van de methode en deze worden in de praktijk nageleefd.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	Jan '23	juni '23
Overleg BB – Wat doen we met topo? Vóór herfstvakantie bij elkaar zitten.	Werkgroep + groep 6, 7, en 8.	Vóór herfstvakantie	X	
Tussentijds wordt er een afsprakenlijst opgesteld en bijgehouden a.d.h.v. de overlegmomenten.	Werkgroep	Januari.	X	
Tussenevaluatie: -Wat gaat goed? Wat kan beter? -Bespreken met team: ouderbrief en toetsing.	Werkgroep + team	Woensdag 15 februari, studiemiddag	x	
Eindevaluatie. Wat gaat goed, wat kan beter? Wat missen	Werkgroep + team	Maandag 19 juni, studiedag		

we nog? (plusopdrachten hier ook bespreken).				
--	--	--	--	--

Evaluatie januari 2023

De vooraf gestelde activiteiten zijn uitgevoerd. Einde schooljaar wordt bekeken of er nog behoeftes liggen met betrekking tot het nieuwe schooljaar.

Evaluatie juni 2023:

Vertaling rekenplan naar rekenpraktijk

Doelen:

- Cruciale leerdoelen kiezen, uitwerken en werkwijze (met observatieformulier) hiervan presenteren.
- In kaart brengen van strategieën, deze bespreken en afspraken vastleggen in rekenplan.
- Afspraken rondom differentiatie, niveaus en hulpmethodes (Rekenroute + RekenXL) bespreken, uitwerken en presenteren.
- Afstemming met IB over leerlingen met uitval op rekengebied (1F-Route), afspraken vastleggen in rekenplan en presenteren aan team.
- Evaluatie m.b.t. rekenplan en WIG5.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	Jan 2023	juni 2023
Cruciale leerdoelen kiezen, uitwerken en werkwijze (met observatieformulier) hiervan presenteren.	Wergroep m.b.v. team	Vrijdag 9 december, studiemiddag Woensdag 15 februari, studiemiddag	x	
Presentatie rekenplan. Verschillende presentaties vanuit rekencoördinatoren.	Wergroep m.b.v. team	Vrijdag 7 april, studiedag		
5. Evaluatie rekenplan en WIG5 met team en evt nieuwe doelen stellen voor nieuwe schooljaar.	Wergroep m.b.v. team	Maandag 19 juni, studiedag		

Wergroep in overleg met Hanneke en Marieke. Data nog niet bekend.

In kaart brengen van strategieën, deze bespreken en afspraken vastleggen in rekenplan.

Afspraken rondom differentiatie, niveaus en hulpmethodes (Rekenroute + RekenXL) bespreken, uitwerken en presenteren.

Afstemming met IB over leerlingen met uitval op rekengebied (1F-Route), afspraken vastleggen in rekenplan en presenteren aan team.

Evaluatie januari 2023:

De vooraf gestelde activiteiten zijn uitgevoerd. Einde schooljaar wordt bekeken of er nog behoeftes liggen met betrekking tot het nieuwe schooljaar.

Evaluatie juni 2023:

Doorgaande lijn spelling groepen 4 t/m 8

Doelen:

- De leerkrachten zijn in staat een gedifferentieerde spellingles te verzorgen, met de 5 stappendidactiek als uitgangspunt.
- De leerkracht met taalexpertise wordt geschoold in de coachingsvaardigheden zodat zij voldoende handvatten heeft om zelf groepsbezoeken af te leggen en gesprekken te kunnen voeren als borging voor strategisch spellingonderwijs.
- De spellingondersteuner sluit aan bij de groepsbezoeken (dit schooljaar 3x). Waarbij de leerkrachten een spellingles verzorgen. Tijdens het laatste groepsbezoek onder supervisie van de adviseur zal de spellingondersteuner zelf de gesprekken voorbereiden en uitvoeren. De taalcoördinator wordt hier ook bij betrokken.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Actie	Jan '23	Juni '23
Donderdag 22 september, studiedag	Taalcoördinator	Team op de hoogte stellen van nieuwe ontwikkelingen rondom dyslexie (aanvragen), lijst interventies (concept) en het jaarplan Spelling.	x	
Schooljaar 2022-2023	Team	Continueren van het werken met het GRIMM-model.		
Schooljaar 2022-2023	Team	Continueren van de inzet van BOUW!, Flits! en Taalblobs.		
Schooljaar 2022-2023	Taalcoördinator Spelling- ondersteuner	Afspraken maken rondom het gebruik van Read&Write.		
Schooljaar 2022-2023	Team Taalcoördinator Spelling- ondersteuner	Continueren van het afstemmen van spelling (BCO). Begeleiding door gesprekken over de lessen en	x	

		klassenbezoeken. Er vindt 3x een groepsbezoek plaats.		
september– november	Team Spelling- ondersteuner	Teamleden trainen m.b.t. het gebruik van Taalblobs, BOUW!, Flits! en Read&Write.	x	
Vrijdag 9 december, studiemiddag	Werkgroep Taal Taalcoördinator	Onderzoek doen naar een nieuwe taalmethode en het trechters van keuzemogelijkheden.	x	
Woensdag 15 februari, studiemiddag	Team Werkgroep Taal	Kiezen van een nieuwe taalmethode.		
Vrijdag 7 april, studiedag	Team Werkgroep Taal Taalcoördinator	Kiezen van een nieuwe taalmethode. Starten met het implementeren van een nieuwe taalmethode.		
Maandag 19 juni, studiedag	Team Werkgroep Taal Taalcoördinator	Starten met het implementeren van een nieuwe taalmethode.		

Evaluatie januari 2023:

De vooraf gestelde activiteiten zijn uitgevoerd. Einde schooljaar wordt bekeken of er nog behoeftes liggen met betrekking tot het nieuwe schooljaar.

Evaluatie juni 2023:

Verbinding Peuters Kleuters groep 3 (hoofdthema's taalontwikkeling en spelend leren)

Doelen:

Schooljaar 2022-2023 willen de peutergroepen en de groepen 1 t/m 3 de volgende doelen behaald hebben:

De verbinding tussen peuters en kleuters is inhoudelijk geïmplementeerd.

Activiteiten:

- Open deuren: 2x per week komen de peuters en kleuters samen.
- Afstemming van thema's peuters t/m groep 3, gezamenlijke hoek in de kuil.
- Evalueren van de activiteit tijdens overlegmomenten tussen leerkrachten en PMers.

Peuters en de groepen 1 t/m 3 hebben een plan gemaakt met daarin hoe, wat en wanneer te observeren, welke instrument je daarvoor gebruikt en waarbij de evaluatiemomenten zijn ingebouwd.

Activiteiten:

- Inventariseren van alle observatie instrumenten.
- Tijdens bouwoverleg met elkaar in gesprek gaan over het hoe, wat en waarom.

Leerkrachten worden gecoacht om de verbinding tussen de verschillende groepen, wat betreft spel, inhoud en verdieping gestalte te geven.

Activiteiten:

- Coaching van leerkrachten en PMers door Wilmine. Terugkoppeling tijdens gezamenlijk overleg en individuele gesprekken.
- Overleg en gesprekken resulteren aan het einde van het schooljaar in een gezamenlijk plan van aanpak.

Het eindverslag voor de groepen 1 en 2 is aangevuld met een gedeelte dat door leerkrachten wordt ingevuld.

Er is een begin gemaakt d.m.v. overleg over de doorgaande lijn met de peutergroepen betreffende het eindverslag.

Activiteiten:

- Bespreking in bouwoverleg.
- Inventariseren van items voor het verslag van de peuters.

Evaluatie januari 2023:

N.a.v. bouwoverleg en klassenbezoek zijn de volgende zaken besproken en ingevoerd.

De verslagen van de peuters en kleuters zijn aangepast. De verslagen vormen nu een doorgaande lijn van peuters, kleuters met de nieuwe rapporten van groep 3 t/m8.

Tijdens de open deuren peuters en kleuters werken we met een vaste structuur.

We leggen tijdens werken, hoekenwerk, materialen de focus op een kritische werkhouding van de kinderen. Eigenaarschap!

Er zijn themaloze weken toegevoegd. Deze weken worden gebruikt om het spel in de hoeken te observeren. Kijken wat kinderen nodig hebben? Eigen spel kinderen te kunnen observeren.

We hebben gekeken hoe je tijdens hoekenwerk meespeelt en wat je gaat observeren. De drie V's. Wat zijn je doelen, hoe is de betrokkenheid van kinderen en hoe is de inrichting van je hoek?

Het beleidsstuk van Spelend Leren wordt steeds verder uitgebreid.

In ontwikkeling is:

Uitdagende materialen en hoeken voor peuters die meer aankunnen.

Thema's nog meer toespitsen op "speelbaarheid".

Hanneke en Wilmine zorgen dat er op korte termijn observatievragen komen voor spelmomenten.

Afstemming observatie peuters/kleuters en de verslaglegging.

Klassenbezoeken n.a.v. hulpvragen.

Evaluatie juni 2023:

Talenten op het Venster, de verdiepingsslag

Doelen:

- Talentontwikkeling verbreden (verder kijken dan creatief talent).
- Talentontwikkeling binnen ons Kindcentrum structureel wegzetten.
- Plan maken om talentontwikkeling doorgang te laten vinden als de NPO-gelden wegvallen.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	Jan '23	Juni '23
------------	----------	---------	---------	----------

Team informeren over de invulling van de NPO gelden en hoe deze komend jaar weggezet zullen worden.	Joyce en Iris	Donderdag 22 september 2022	x	
<u>Uitgebreid</u> Samenvatting van de verzamelde input m.b.t. de behoeftes van het team en de kinderen presenteren aan het team. Het team meenemen in de verschillende opties in een structurele opzet voor talentontwikkeling.	Iris	Vrijdag 9 december	x	
<u>Kort</u> Team informeren over de gekozen structurele invulling om talentontwikkeling weg te zetten binnen ons Kindcentrum.	Iris	Woensdag 15 februari	x	
<u>Kort</u> Presenteren van het 'plan' om talentontwikkeling door te zetten als de NPO gelden wegvallen.	Iris	Vrijdag 7 april		
-	-	Maandag 19 juni		

Evaluatie januari 2023:

De vooraf gestelde activiteiten zijn uitgevoerd. Einde schooljaar wordt bekeken of er nog behoeftes liggen met betrekking tot het nieuwe schooljaar.

Gekozen is voor talentenateliers. Dit schooljaar gaan we deze nog twee keer vormgeven en op basis van de evaluatie einde schooljaar wordt gekeken waar zaken nog aangescherpt kunnen worden.

Evaluatie juni 2023:

Vervanging rapport groepen 3 t/m 8

Doelen:

- Het oude rapport wordt gewijzigd naar een nieuw format, wat aansluit bij hoe wij naar kinderen willen kijken.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	Jan 2023	juni 2023
Afspraken maken over de nieuwe vorm en inhoud van het rapport.	Gehele team onderwijs	Studiedag donderdag 22 september	x	

Wat vinden we belangrijk in een rapport en hoe zien we dat terug?				
Uitwerken afspraken en ontwerpen nieuwe rapport	Werkgroep rapport	November '22	x	
Presentatie nieuwe rapport aan gehele team (via mail) Reacties mogelijk	Werkgroep rapport	December '22	x	
Nieuwe rapport mee naar huis	Vanaf groep 3	Februari '23	x	
Evaluatie nieuwe rapport. Eventuele wijzigingen doorvoeren.		Studiedag woensdag 15 februari		

Evaluatie januari 2023:

De vooraf gestelde activiteiten zijn uitgevoerd, behalve de evaluatie. Deze wordt aan het einde van het schooljaar gepland.

Einde schooljaar wordt er ook bekeken of er nog behoeftes liggen met betrekking tot het nieuwe schooljaar.

Evaluatie juni 2023:

Onderzoek en keuze nieuwe taalmethode

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer/Doel	Jan '23	Juni '23
Donderdag 22 september	Werkgroep Taal Taalcoördinator	Onderzoek doen naar een nieuwe taalmethode en het trechteren van keuzemogelijkheden. Doel: Wensen in kaart brengen (september-oktober). Team informeren over het activiteitschema. Team vult een vragenlijst in.	x	
Vrijdag 9 december, studiemiddag	Werkgroep Taal Taalcoördinator	Onderzoek doen naar een nieuwe taalmethode en het trechteren van keuzemogelijkheden. Doel: Oriëntatie op methoden (november-december) a.d.h.v. hoogst scorende criteria uit de ingevulde vragenlijst.	x	
Woensdag 15 februari,	Team Werkgroep Taal	Kiezen van een nieuwe taalmethode.	x	

studiemiddag		Doel: Eerste schifting. Shortlist van max. 3 methodes maken. (januari-februari)		
Vrijdag 7 april, studiedag	Werkgroep Taal	Kiezen van een nieuwe taalmethode. Starten met het implementeren van een nieuwe taalmethode. Doel: Zichtzending(en) aanvragen (februari-maart-april)		
Maandag 19 juni, studiedag	Team Werkgroep Taal Taalcoördinator	Starten met het implementeren van een nieuwe taalmethode. Doel: Besluit en aanschaf (mei-juni)		

Taal & Spelling methoden:

Methoden	Welke groep?	Uitgeverij:
Taal en Spelling op Maat	3 t/m 8	Noordhoff
Nieuw Nederlands Junior Taal	4 t/m 8	Noordhoff
Staal	3 t/m 8	Malmberg
Taal Actief	4 t/m 8	Malmberg
Spelling in de lift	3 t/m 8	ThiemeMeulenhoff
Pit	4 t/m 8	ThiemeMeulenhoff
Got it Taal	7 en 8	ThiemeMeulenhoff
Taal en Spelling in beeld	4 t/m 8	Zwijsen

Evaluatie januari 2023:

De vooraf gestelde activiteiten zijn uitgevoerd. Einde schooljaar wordt bekeken of er nog behoeftes liggen met betrekking tot het nieuwe schooljaar.

Evaluatie juni 2023:

Jaarplannen vanaf schooljaar 2023-2024:

Implementatie methode Blink

Vertaling rekenplan naar rekenpraktijk

Doorgaande lijn spelling groepen 4 t/m 8

Verbinding Peuters Kleuters groep 3 (hoofthema's taalontwikkeling en spelend leren)

Talenten op het Venster, de verdiepingsslag

Vervanging rapport groepen 3 t/m 8

Onderzoek en keuze nieuwe taalmethode.

7.1 Uitgangspunten jaarplan

Wat is de aanleiding om voor deze speerpunten kiezen n.a.v. de evaluatie. Welke keuzes zijn gemaakt en waarom? Nieuwe speerpunten vanwege behoeften en ontwikkelingen binnen KC

7.2 Speerpunten dit schooljaar

- *Overzicht/opsomming van alle speerpunten dit schooljaar*
- *Denk hierbij ook aan de invulling van VE-opleidingsplan. Klopt dit met elkaar? Overlap?*

7.3 Uitwerking per speerpunt

Kwaliteitsgebied/meter			
Speerpunt			
Beginsituatie			
Opvang en/of onderwijs			
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau			
Medewerkerniveau			
Tijdspad			
Monitoring			

Financiële verantwoording
Evaluatie
Tussenevaluatie januari
Eindevaluatie juni

Lijst met gerelateerde documenten

Onderliggende documenten waarnaar verwezen wordt in het kindcentrumplan.

Kindcentrum: route Kindcentrumraad

1. Kindcentrumondersteuningsplan (KOP)
2. Veiligheid en gezondheidsplan
3. VE-opleidingsplan
4. Pedagogisch beleidsplan
5. Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling (indien aanwezig)
6. Sponsorbeleid (indien aanwezig)

Bestuur Stichting GOO: route medezeggenschap (GMR) en centrale oudercommissie (COC) en ondernemingsraad (OR)

7. GOO standaarden
8. Veiligheid en gezondheidsbeleid
9. Bestuurlijk meerjarenplan
10. Pedagogisch beleid
11. Ondersteuningsroute GOO
12. Gesprekkencyclus
13. Stagebeleid